

AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED”

1. Üldalused

1.1. Võõrkeeleõppe pädevus

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Võõrkeelte nädalatundide jaotumine klassiti

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	Kokku
Inglise keel A			3	3	3	3	3	3	3	21
Vene keel B						3	3	3	3	12
Saksa keel B						3	3	3	3	12

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt.

B-võõrkeelena saksa, vene võõrkeelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist hiljemalt II kooliastmes.

B-võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimalust valida kahe või enama võõrkeele vahel. B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse nii õpilaste soove kui ka kooli võimalusi.

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatute kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme

komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4. Võõrkeelte lõimise võimalusi teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbelus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tunda kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused,

muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega

kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

1.5. Üldpädevuste saavutamine võõrkeelte ainevaldkonnas

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaülelset õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. A-võõrkeeles on soovitatav kasutada valdkonnaüleseid LAK-õppe kursusi.

1.6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.

Keskond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.

Kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis.

Teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.7. Õppe kavandamine ja korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud. Õpitulemuste saavutamiseks on mõistlik tagada kooli tunnijaotusplaani nii A-võõrkeele kui ka B-võõrkeele tunnid vähemalt kolm korda nädalas.

1.8. Ainevaldkondlikud hindamise erisused

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse

enesehinnanguga ennast juhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õpetegevuse kui iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevuste ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

1.9. Õppekeskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka kooliväliseid füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

2. Ainekava

2.1. Inglise keel

A-võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks võõrkeeles välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni.

Põhikooli lõpetaja:

- oskab eristada olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;
- oskab koostada selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge ja kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes selgelt ja arusaadavalt;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning
- põhjendab neid;
- kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

2.1.1. Inglise keele õppeaine kirjeldus

Inglise keele, kui A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu kasutatakse A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, selleks suunatakse õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada. A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuueteemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur;

igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

2.1.2. Inglise keele teadmised, oskused ja hoiakud I kooliastmes

3.klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Keeleoskuse taotletav(hea) tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2

2.1.3. Inglise keele õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes

Õppesisu	3. klass
Inglise keel	105
Kokku	105

3. klass

Inglise keel (105 tundi)

Õpitulemused	Õppesisu
<p>3. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 6) seab endale õpetaja abiga õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas. 	<p><u>Mina ja teised</u> Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Riik, pealinn, rahvused; aastaajad;</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</u> Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.</p> <p><u>Vaba aeg</u> Lemmiktegevused ja eelistused.</p>

2.1.4. Inglise keele teadmised, oskused ja hoiakud II kooliastmes

6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

Keeleoskuse taotletav(hea) tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2.1.5. Inglise keele õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes

Õppesisu	4. klass	5. klass	6. klass
Inglise keel	105	105	105
Kokku	105	105	105

4. klass

Inglise keel (105 tundi)

Õpitulemused	Õppesisu
<p>4. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none">1) saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest, tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades;2) Mõistab selgelt ja aeglaselt antud suulisi ja lihtsaid kirjalikke juhiseid ning pöördumisi;3) Loeb aeglaselt tempos lühikesi lihtsaid tekste ja saab aru teksti mõttest, olulisest teabest;4) Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega, oskab lühidalt tutvustada suuliselt ja kirjalikult iseennast, teisi inimesi ja oma ümbrust;5) Omab esmaseid teadmisi õpitava keele maa kultuuriloost, mõistab sarnasusi ja erinevusi oma maa kultuuriga;6) Oskab kasutada sõnastikku, rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi- ja strateegiaid, töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas(vajadusel õpetaja juhendamisel);	<p><u>Mina ja teised</u> Välimus, iseloom, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Eesti asukoht, Eesti loodus.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u> Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</u> Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass.</p> <p><u>Vaba aeg</u> Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad.</p>

7) Seab õpetaja juhendamisel eesmäärke.	
---	--

5. klass

Inglise keel (105 tundi)

Õpitulemused	Õppesisu
<p>8. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest, tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades; 2) Mõistab selgelt ja aeglaselt antud suulisi ja lihtsaid kirjalikke juhiseid ning pöördumisi; 3) Loeb aeglaselt tempos lühikesi lihtsaid tekste ja saab aru teksti mõttest, olulisest teabest; 4) Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega, oskab lühidalt tutvustada suuliselt ja kirjalikult iseennast, teisi inimesi ja oma ümbrust; 5) Omab esmaseid teadmisi õpitava keele maa kultuuriloost, mõistab sarnasusi ja erinevusi oma maa kultuuriga; 6) Oskab kasutada sõnastikku, rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi- ja strateegiaid, töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas(vajadusel õpetaja juhendamisel); 7) Seab õpetaja juhendamisel eesmäärke. 	<p><u>Mina ja teised</u> Enesetunne ja tervis Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Eesti sümboolika ja tähtpäevad.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u> . Venemaa sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</u> Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid.</p> <p><u>Vaba aeg</u> Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus.</p>

6. klass

Inglise keel (105 tundi)

Õpitulemused	Õppesisu
<p>9. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas; 2) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet; 3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju; 4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi; 	<p><u>Mina ja teised</u> Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u></p>

<p>5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;</p> <p>6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8) teab tulemusliku meeskonnatöö kavandamise põhimõtteid;</p> <p>9) seab endale vajadusel õpetaja abiga õpieesmärged, valib endale sobivaid õpistrateegiaid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.</p>	<p>Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused. Ilm.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u> Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</u> Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad. Minu unistuste töö.</p> <p><u>Vaba aeg</u> Kooliväliline tegevus, reisimine, matkad, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.</p>
--	---

2.1.6. Inglise keele teadmised, oskused ja hoiakud III kooliastmes

Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, interneti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

Keeleoskuse taotletav(hea) tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1	B1	B1	B1

2.1.7. Inglise keele õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes

Õppesisu	7. klass	8. klass	9. klass
Inglise keel	105	105	105
Kokku	105	105	105

7. klass

Inglise keel (105 tundi)

Õpitulemused	Õppesisu
<p>7. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none">1) vahendab üldsõnaliselt, kuid mõttepauside ja mõningate keelevigadega raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausetega;2) kasutab väljendeid, mis väljendavad üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust ning oskab sellistele emotsioonidele reageerida;3) kirjutab õpitud teemadel lihtsamaid tekste, kasutades sõnaraamatut;4) mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav ning jutt on suhteliselt aeglane ja selge ning võimalik on korduvkuulamine;5) suudab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstidest (kirjad, brožüürid, dokumendid);6) leiab lihtsas ajaleheleolisema, kui teema on tuttav;7) suudab haarata tuttavalt teemal telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge;8) saab hakkama enamiku suhtlusolukordadega, mis tulevad ette reisimisega;9) viib läbi ettevalmistatud küsimuste toel intervjuu;10) oskab teha loengumärkmeid võtmesõnade abil, kui teema on tuttav ning tekst on lihtsas sõnastuses ja selge hääldusega.	<p><u>Mina ja teised.</u> Võimed, tugevused ja nõrkused. (enda tugevustest ja nõrkustest teadlik olemine, inimese eelduste ja elukutsete seosed).</p> <p><u>Kodu ja lähiümbus.</u> Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Väärtused ja kultuur.</p> <p><u>Loodus ja looduskaitse;</u> keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine. Kultuuriline identiteet (kombed ja tähtpäevad, oma kodukoha tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine).</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur.</u> USA lühiiseloostus, rahvad, kultuur, majandus ja tehnoloogia, poliitiline süsteem, ajalugu.</p> <p><u>Kultuuriline identiteet</u> Kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine. Väärtused ja kõlblus. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p><u>Igapäevaelu.</u> Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine. Lõiming läbivate teemadega: Tervis ja ohutus.</p> <p><u>Vaba aeg.</u> Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.</p>

8. klass

Inglise keel (105 tundi)

Õpitulemused	Õppesisu
<p>8. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none">1) vahendab võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt ja kuid mõningate keelevigadega raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires,	<p><u>Mina ja teised.</u> Inimeste vahelised suhted. Sallivus, teistega arvestamine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbus.</u></p>

<p>väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) põhjendab ja selgitab lühidalt arvamusi, kavatsusi ja toiminguid; 3) avaldab arvamust, annab ja küsib infot perekonna, harrastuste, kooli, reisimise, päevasündmuste jms kohta; 4) kirjutab õpitud teemal lihtsamaid tekste, edastades kõige olulisema; 5) järgib üksikasjalikke juhtnööre; 6) mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav ning jutt on suhteliselt aeglane ja selge; 7) suudab ülevaate koostamisel hõlmata pikemat teksti, et leida otsitav teave; tabab selge arutluskäiguga teksti põhijäreldusi; 8) suudab jälgida filme, kus pilt ja tegevused toetavad teksti ning jutt on selge ja keel lihtne; 9) tuleb toime ebatavalisemates olukordades poes, toitlustusasutuses, näiteks ebasobiva kauba tagastamine, või tellimuse tühistamine; oskab esitada kaebust; 10) viib läbi ettevalmistatud intervjuu, olles suuteline intervjuu käigus esitama mõningaid ette valmistamata küsimusi; 11) oskab teha hilisemaks kasutamiseks loengumärkmeid, kui teema on tuttav ning tekst on lihtsas sõnastuses ja selge hääldusega. 	<p>Kodukoha loodusega seotud vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. <u>Kodukoht Eesti.</u> Elu linnas ja maal. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. <u>Riigid ja nende kultuur.</u> Austraalia lühiiseloostus, rahvad, kultuur, majandus ja tehnoloogia, poliitiline süsteem, ajalugu. Aasia ja Aafrika riigid ja seal räägitavad keeled. <u>Igapäevaelu.</u> Õppimine ja töö. Suhtlemine teeninduses, turvalisus töötades kodustes töödes ja vabaaja tegevustes. Töö ja ametid. Tervis ja ohutus (ohutusreeglid igapäevastes tegevustes kodus, turvalisuse tagamine). <u>Vaba aeg.</u> Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.</p>
---	--

9. klass

Inglise keel (105 tundi)

Õpitulemused	Õppesisu
<ol style="list-style-type: none"> 1) vahendab võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina; 2) esitab võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi arvamuste, kavatsuste ja toimingute kohta; 3) kirjutab õpitud teemal lihtsamaid seotuid tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina; 4) oskab kirjutada sõnumit, mille eesmärk on oma seisukohti selgitada; 5) mõistab igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid; 	<p><u>Mina ja teised.</u> Viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. <u>Kodu ja lähiümbrus.</u> Kodukoha kultuuriga seotud vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. <u>Kodukoht Eesti.</u> Eesti vaatamisväärsused. Meediaallikate kasutamine info leidmiseks Eesti vaatamisväärsuste kohta.</p>

<p>6) mõistab enamiku salvestatud või ringhäälingus leviva materjali sisu, kui kõne on selge;</p> <p>7) mõistab suurt osa telesaatest kui räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt;</p> <p>8) suudab referaadi koostamisel hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave ja koguda infot teksti eri osades või mitmest tekstist;</p> <p>9) oskab väljendada mõtteid või teha kokkuvõtte vaadatud filmidest, loetud raamatutest või kuulatud muusikast;</p> <p>10) kirjeldab mingi toiminguga käiku ning annab üksikasjalikke juhtnõure.</p>	<p><u>Riigid ja nende kultuur.</u> Suurbritannia lühiiseloostus, rahvad, kultuur, majandus ja tehnoloogia, poliitiline süsteem, ajalugu. Euroopa riigid ja räägitavad keeled.</p> <p><u>Igapäevaelu.</u> Õppimine ja töö. Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, töö ja õppimise tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine; ametid ja nendeks vajalikud oskused.</p> <p><u>Vaba aeg.</u> Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.</p>
--	---

2.2. Vene keel

B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- märkab ja kasutab avatud maailma võimalusi, tunneb huvi ühiskonna ja erinevate kultuuride vastu;
- on uudishimulik, avatud ja õpihimuline, teeb koostööd ning arendab suhtlemis-, meeskonnatöö- ja juhtimisoskusi;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

2.2.1. Vene keele õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

2.2.2. Vene keele teadmised, oskused ja hoiakud II kooliastmes

6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;

- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Keeleoskuse taotletav(hea) tase 6.klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2

2.2.3. Vene keele õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes

Õppesisu	6. klass
Vene keel	105
Kokku	105

6. klass

Vene keel (105 tundi)

Õpitulemused	Õppesisu
<p>6. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 6) seab endale õpetaja abiga õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas. 	<p><u>Mina ja teised</u> Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Riik, pealinn, rahvused; aastaajad. <u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</u> Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.</p> <p><u>Vaba aeg</u> Lemmiktegevused ja eelistused.</p>

2.2.4. Vene keele teadmised, oskused ja hoiakud III kooliastmes

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendest;
- mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;

- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav(hea) tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2.2.5. Vene keele õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes

Õppesisu	7. klass	8. klass	9. klass
Vene keel	105	105	105
Kokku	105	105	105

7. klass

Vene keel (105 tundi)

Õpitulemused	Õppesisu
<p>7. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest, tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades; 2) Mõistab selgelt ja aeglaselt antud suulisi ja lihtsaid kirjalikke juhiseid ning pöördumisi; 3) Loeb aeglaselt tempos lühikesi lihtsaid tekste ja saab aru teksti mõttest, olulisest teabest; 4) Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega, oskab lühidalt tutvustada suuliselt ja kirjalikult iseennast, teisi inimesi ja oma ümbrust; 5) Omab esmaseid teadmisi õpitava keele maa kultuuriloost, mõistab sarnasusi ja erinevusi oma maa kultuuriga; 6) Oskab kasutada sõnastikku, rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi-ja strateegiaid, töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas(vajadusel õpetaja juhendamisel); 7) Seab õpetaja juhendamisel eesmärgid. 	<p><u>Mina ja teised</u> Välimus, iseloom, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Eesti asukoht, Eesti loodus.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u> Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</u> Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass.</p> <p><u>Vaba aeg</u> Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad.</p>

8. klass**Vene keel (105 tundi)**

Õpitulemused	Õppesisu
<p>8. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest, tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades; 2) Mõistab selgelt ja aeglaselt antud suulisi ja lihtsaid kirjalikke juhiseid ning pöördumisi; 3) Loeb aeglaselt tempos lühikesi lihtsaid tekste ja saab aru teksti mõttest, olulisest teabest; 4) Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega, oskab lühidalt tutvustada suuliselt ja kirjalikult iseennast, teisi inimesi ja oma ümbrust; 5) Omab esmaseid teadmisi õpitava keele maa kultuuriloost, mõistab sarnasusi ja erinevusi oma maa kultuuriga; 6) Oskab kasutada sõnastikku, rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi- ja strateegiaid, töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas(vajadusel õpetaja juhendamisel). 7) Seab õpetaja juhendamisel eesmärgid. 	<p><u>Mina ja teised</u> Enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbus</u> Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Eesti sümboolika ja tähtpäevad.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur.</u> Venemaa sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</u> Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid.</p> <p><u>Vaba aeg</u> Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus.</p>

9. klass**Vene keel (105 tundi)**

Õpitulemused	Õppesisu
<p>9. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas; 2) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet; 3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju; 4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi; 5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi; 6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada; 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 	<p><u>Mina ja teised</u> Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbus</u> Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused. Ilm.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u> Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased</p>

<p>8) teab tulemusliku meeskonnatöö kavandamise põhimõtteid;</p> <p>9) seab endale vajadusel õpetaja abiga õpieesmärged, valib endale sobivaid õpistrateegiaid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.</p>	<p>aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</u></p> <p>Turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad. Minu unistuste töö.</p> <p><u>Vaba aeg</u></p> <p>Kooliväline tegevus, reisimine, matkad, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.</p>
---	--

2.3. Saksa keel

B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- märkab ja kasutab avatud maailma võimalusi, tunneb huvi ühiskonna ja erinevate kultuuride vastu;
- on uudishimulik, avatud ja õpihimuline, teeb koostööd ning arendab suhtlemis-, meeskonnatöö- ja juhtimisoskusi;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

2.3.1. Saksa keele õppeine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

2.3.2. Saksa keele teadmised, oskused ja hoiakud II kooliastmes

6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;

- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Keeleoskuse taotletav(hea) tase 6.klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2

2.3.3. Saksa keele õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes

Õppesisu	6. klass
Saksa keel	105
Kokku	105

6. klass

Saksa keel (105 tundi)

Õpitulemused	Õppesisu
<p>6. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 6) seab endale õpetaja abiga õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas. 	<p><u>Mina ja teised</u> Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Riik, pealinn, rahvused; aastaajad. <u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</u> Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.</p> <p><u>Vaba aeg</u> Lemmiktegevused ja eelistused.</p>

2.3.4. Saksa keele teadmised, oskused ja hoiakud III kooliastmes

Põhikooli lõpetaja saksa keeles:

- tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõneleajaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendest;
- mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav(hea) tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2.3.5. Saksa keele õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes

Õppesisu	7. klass	8. klass	9. klass
Saksa keel	105	105	105
Kokku	105	105	105

7. klass

Saksa keel (105 tundi)

Õpitulemused	Õppesisu
<p>7. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest, tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades; 2) Mõistab selgelt ja aeglaselt antud suulisi ja lihtsaid kirjalikke juhiseid ning pöördumisi; 3) Loeb aeglaselt tempos lühikesi lihtsaid tekste ja saab aru teksti mõttest, olulisest teabest; 4) Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega, oskab lühidalt tutvustada suuliselt ja kirjalikult iseennast, teisi inimesi ja oma ümbrust; 5) Omab esmaseid teadmisi õpitava keele maa kultuuriloost, mõistab sarnasusi ja erinevusi oma maa kultuuriga; 6) Oskab kasutada sõnastikku, rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi- ja strateegiaid, töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas(vajadusel õpetaja juhendamisel); 7) Seab õpetaja juhendamisel eesmärgid. 	<p><u>Mina ja teised</u> Välimus, iseloom, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Eesti asukoht, Eesti loodus.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u> Eesti naaberriigid, nende sümbolika ja eripära.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</u> Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass.</p> <p><u>Vaba aeg</u> Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad</p>

8. klass

Saksa keel (105 tundi)

Õpitulemused	Õppesisu
<p>8. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none">1) saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest, tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades;2) Mõistab selgelt ja aeglaselt antud suulisi ja lihtsaid kirjalikke juhiseid ning pöördumisi;3) Loeb aeglaselt tempos lühikesi lihtsaid tekste ja saab aru teksti mõttest, olulisest teabest;4) Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega, oskab lühidalt tutvustada suuliselt ja kirjalikult iseennast, teisi inimesi ja oma ümbrust;5) Omab esmaseid teadmisi õpitava keele maa kultuuriloost, mõistab sarnasusi ja erinevusi oma maa kultuuriga;6) Oskab kasutada sõnastikku, rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi- ja strateegiaid, töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas(vajadusel õpetaja juhendamisel);7) Seab õpetaja juhendamisel eesmärged.	<p><u>Mina ja teised</u> Enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Eesti sümboolika ja tähtpäevad</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur .</u> Venemaa sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</u> Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid.</p> <p><u>Vaba aeg</u> Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus.</p>

9. klass

Saksa keel (105 tundi)

Õpitulemused	Õppesisu
<p>9. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none">1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;2) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;	<p><u>Mina ja teised</u> Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused. Ilm.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u> Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased</p>

<p>8) teab tulemusliku meeskonnatöö kavandamise põhimõtteid;</p> <p>9) seab endale vajadusel õpetaja abiga õpieesmärke, valib endale sobivaid õpistrateegiaid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.</p>	<p>aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</u></p> <p>Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad. Minu unistuste töö.</p> <p><u>Vaba aeg</u></p> <p>Kooliväline tegevus, reisimine, matkad, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.</p>
--	---