

Krootuse Kooli põhikooli õppekava

ÜLDOSA

1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

- 1.1. Krootuse Kooli (edaspidi „Kooli“) õppekava on põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamisel on kool lähtunud Põhikooli riiklikust õppekavast, Põhikooli lihtsustatud riiklikust õppekavast, kooli paikkondlikust eripärast, lastevanemate, õpilaste ja koolipidaja soovidest ning materiaaletest ressurssidest.
- 1.2. Kooli õppekava kehtestatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 lg 2 alusel.
- 1.3. Õppekava on väljundipõhine, st et rõhuasetus on õpilaste poolt õppimise kaudu õppeprotsessi lõpuks omandatavate õpitulemuste/pädevuste omandamisel ja nende hindamisel.
- 1.4. Hindamise aluseks on tasemeti kirjeldatud õpitulemustele/pädevustele toetuvad kriteeriumid, mis on eelduseks kujundava hindamise rakendamisele.
- 1.5. Koolis lähtutakse põhimõttest, et õppekavas esitatud teemadele pühendatakse arvestatav hulk aega, lähenedes teemale mitmetel viisidel, nii et õpilased õpivad õpitut kasutama mitmetes situatsioonides. Õpilastel lastakse demonstreerida õpitut võimalikult erinevates olukordades ja antakse soorituste kohta tagasisidet, tuues välja õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning andes soovitusi edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpitulemuste omandamist.
- 1.6. Kooli õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse ainevaldkondade kavad, valikõppeainete kavad ja läbivate teemade kirjeldused. Ainekavad on esitatud valdkonniti koondatud lisadena.
- 1.7. Kooli õppekava üldosas esitatakse:
 - 1.7.1 Kooli väärtused ja eripära.
 - 1.7.2 Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid.
 - 1.7.3 Valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused.
 - 1.7.4 Üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted.
 - 1.7.5 Õppekorraldus:
 - üldpõhimõtted;
 - tunnijaotusplaani õppeainete ja klassiti, sealhulgas põhikooli I kooliastmes kaheksa, II kooliastmes kümne ja III kooliastmes nelja nädalatunni kasutamine;
 - valikõppeainete ja võõrkeelte valik;
 - riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused.
 - 1.7.6 Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine sealhulgas mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses omandatud õpitulemuste arvestamise alused.
 - 1.7.7 Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline.
 - 1.7.8 Liikluskasvatuse teemad kooliastmeti.
 - 1.7.9 III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord.
 - 1.7.10 Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus:
 - kasutatav hindamissüsteem;
 - kokkuvõtva hindamise sagedus;
 - kirjeldavate sõnaliste hinnangute kasutamine põhikooli I ja II kooliastmel;

- põhikooli õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta õpilasele ja vanemale tagasiside andmise kord;
 - järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord;
 - tulemuste hindamine hindegas „nõrk“, kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine;
 - hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord.
- 1.7.11 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord.
- 1.7.12 Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine.
- 1.7.13 Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus.
- 1.7.14 Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.
- 1.7.15 Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
- 1.8. Ainevaldkonna kavas kirjeldatakse ainevaldkonna rakendamise üldalused ja ainevaldkonna kohustuslike õppeainete ainekavad. Ainevaldkondade õppeainete ainekavades esitatakse õppeainete õpitulemuste ja õppesisu kirjeldused klassiti.
- 1.9. Läbivate teemade eesmärgid, oodatavad tulemused ja nende käsitlemine kooliastmeti kirjeldatakse lisas.

2. Kooli väärtused ja eripära

Kooli põhiväärtused:

SÕBRALIKKUS – HOOLIV JA ÜHTNE KOOLIPERE

Koolis väärtustatakse lapsi, õpilasi ja töötajaid ning arvestatakse nende vajadusi ja huve. Koolipere liikmete vahel on sõbralikud suhted, üksteist hoitakse ja toetatakse ning ollakse vastutulelikud ning ausad iseenda ja teiste suhtes. Koolis töötavad kvalifitseeritud, hea tasemega, elurõõmsad, lapsi toetavad ja oma tööd armastavad õpetajad. Sõbralikkus loob aluse koostööle, usaldusele ja positiivsele koolikultuurile, kus igaüks tunneb end väärtustatuna.

TRADITSIOONID JA KOOSTÖÖ – KROOTUSE KOOLI TUGISAMBAD

Kooli, paikkonna ajaloo ja riiklike traditsioonide väärtustamine loob tugeva sideme mineviku, oleviku ja tuleviku vahel, andes õpilastele kogukonnatunde ja austuse oma juurte vastu. Traditsioonide elus hoidmiseks teeme koostööd huvigruppide vahel: kogu koolipere, õpilasesindus, lapsevanemad, hoolekogu, vilistlased, kohalik omavalitsus ja selle allasutused, kogukond. Koostöö ja ühiselt loodud traditsioonid annavad koolile oma näo ja hinge, muutes Krootuse Kooli koduseks ja hoolivaks kasvukeskkonnaks igale õpilasele.

INDIVIDUAALSUS – IGA LAPS ON AINULAADNE

Kõigil lastel on võrdsed võimalused võimetekohase hariduse omandamiseks. Iga laps on kordumatu, omades oma tugevusi, huvisid ja arengutempot. Hoolime igast lapsest, arvestame iga õpilase eripäradega, jõukohastame õppetöö, vajadusel rakendame tugisüsteeme. Iga õpilase õpiedu on meile oluline. Leiame üles iga lapse tunnustust väärivad omadused, aitame igal õpilasel avastada oma potentsiaali ning kasvada enesekindlaks ja iseseisvaks õppijaks. Kool pakub lastele ja õpilastele eneseteostuseks võimalust osaleda huviringides, konkurssidel, võistlustel ja aineolümpiaadidel. Eesmärk on, et iga õpilane tunneks end väärtustatuna ja inspireerituna, et õppimine oleks tema jaoks motiveeriv ja tähendusrikas.

TERVISLIKKUS – HEAOLU JA TERVISLIK ELUVIIS

Kool kuulub tervist edendavate haridusasutuste hulka. Väärtustame tervislikku eluviisi ja elukestva liikumisharrastuse teket ning loome selleks kõik tingimused. Hea tervis ja üldine heaolu toetavad õpimotivatsiooni, keskendumisvõimet ning elukvaliteeti. Toetame vaimset heaolu, luues turvalise ja sõbraliku koolikeskkonna, kus lapsed saavad kasvada ja areneda tasakaalukalt. Soodustame liikumist ja aktiivset eluviisi, pakkudes sportimisvõimalusi ning

innustades õpilasi viibima rohkem värskes õhus. Koolisöökla pakub tervislikku toitu, õpilastel on võimalik päeva jooksul süüa puu- ja juurvilju. Eesmärk on kujundada õpilastes tervislikud harjumused ja positiivne suhtumine liikumisse ja tasakaalustatud elustiili.

LOODUSLÄHEDUS – ÕPPIMINE LOODUSE KESKEL

Kool asub looduskaunis paigas, kus keskkonnahoid ja praktiline õpikogemus käivad käsikäes. Õppimine looduses ja loodusest aitab lastel mõista ja väärtustada ümbritsevat maailma, arendades samal ajal keskkonnateadlikkust ja hoolivust elukeskkonna vastu. Õuesõpe ja praktilised tegevused aitavad tuua õppimise klassiruumist välja ning muuta teadmised käegakatsutavaks kogemuseks. Loodusretked, õppekäigud ja keskkonnaprojektid seovad teooria praktikaga ja õpetavad looduse väärtustamist. Keskkonnasäästlik mõtteviis on osa meie koolikultuurist – innustame lapsi taaskasutama, prügi sorteerima ja loodust hoidma. Osaleme loodusviktoriinidel ja keskkonnaprogrammides, mis laiendavad õpilaste teadmisi ja loovad teadlikke noori maailmakodanikke. Eesmärk on kasvatada loodussõbralikke ja vastutustundlikke noori, kes oskavad hinnata ja hoida nii oma kodukanti kui ka kogu planeeti.

Kooli logo elemendid kajastavad kooli väärtusi. „Ülikooli sambad“ ja avatud raamat sümboliseerivad õppijakesksust.



KROOTUSE KOOL

Krootuse Kool on Kanepi vallale kuuluv munitsipaalõppeasutus, mis asub Põlva maakonnas Krootuse külas, ühe kilomeetri kaugusel Põlva – Ihamaru – Saverna maanteest.

Koolis toimub õppetöö eesti keeles. Õppeasutus annab alus- (2 lasteaiaühik) ja põhiharidust (1.-9. klass). Õppetöö toimub päevases vormis. Lasteaias on 2 rühmaruumi, koolis on kõigi klasside kasutuses koduklassid. Lisaks on järgmiste ainete kabinetid: keemia-füüsika, muusika, kodundus ja käsitöö, tehnoloogiaõpetus, informaatika. Koolis on loodud õppimist ja õpetamist soodustav kaasaegne õpikeskkond: sanitaarremonditud rühma- ja klassiruumid, kaasaegsete arvutitega arvutiklass, renoveeritud käsitöö- ja kodunduseklass ning tehnoloogiaõpetuse ruumid, täismõõtmetes võimla, mängu-, sportmängude- ja spordiväljak.

Krootuse Kool on jätkusuutlik, kvaliteetset alus- ja põhiharidust andev õppeasutus, kus isiksust arendav, koostööd soosiv ja turvaline õpikeskkond kujundab laste ja õpilaste õpimotivatsiooni ja võimaldab omandada mitmekülgset haridust. Lapsed, õpilased, õpetajad ja koolitöötajad väärtustavad kooli. Õpetajad lähtuvad töös õpilaste individuaalsusest, toetavad iga lapse/õpilase arengut. Kasutatakse erinevaid õppimismeetodeid (aktiiv-, uurimuslik-, probleem-, õuesõpe jne).

Krootuse Kool on paistnud silma hea ning tulemusliku õppe- ja kasvatustööga. Edukalt on esinenud aineolümpiaadidel, spordivõistlustel, taidluses. Huvitegevus koolis on õppekava toetav eesmärgistatud tegevus, mille sisuks on laste/õpilaste teadmiste ja oskuste täiendamine läbi mitmesuguste ainealaste ürituste, võistluste, külalisesinejate, väljasõitude, õppekursioonide, viktoriinide, laagrite, projektide jt õppetööd toetavate tegevuste. Rakendatakse edukate õpilaste tunnustussüsteemi. Heal tasemel on esteetilise kasvatus teostamine õppeasutuse ümbruse ja siseruumide kaudu. Koolil on väljakujunenud traditsioonid: kevadine piknik lastevanematega, kevad- ja jõulupeod, Karaski-Krootuse jooks, R. Rohu nimeline kirjanduskonkurss, Trimestri Tegija, vilistlaste kokkutulek, kooli kroonika jne. Õpetajatele on loodud head töötingimused: oma kabineti ja sülearvuti kasutamine, IT-vahendid (tahvel- ja lauaarvutid, nutitahvlid, robootikavahendid, projektorid, printerid, skannerid jne). Rakendatakse tunnustussüsteemi.

Kool kuulub riiklikusse Tervist Edendavate Haridusasutuste võrgustikku. Kool on liitunud Eliis-i ja e-kooliga.

3. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

3.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Krootuse Põhikooli eesmärk on anda võimalus omandada kodulähedases õppeasutuses kvaliteetset põhiharidust ja ette valmistada noori, kes on konkurentsivõimelised gümnaasiumi- ja kutseharidussüsteemis.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

- õppetöö kvaliteedi tõstmine ja koostööoskuste arendamine õppeainete integreerimise kaudu;
- hariduslike erivajadustega õpilaste väljaselgitamine ja töö nendega;
- tervisliku ja turvalise õpikeskkonna kujundamine igas inimeses leiduva positiivsuse märkamise ja tunnustamise kaudu;
- väärtushinnangute kujundamine kõigi õppeainete ja tegevuste kaudu.

4. Valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused

4.1. Üldpõhimõtted

- 4.1.1 Valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused teiste ainevaldkondadega, tunni- ja koolivälise tegevusega, on kirjeldatud kooli õppekava ainevaldkonna kavades. Õpetaja arvestab nende võimalustega õppetöö planeerimisel ja läbiviimisel.
- 4.1.2 Õpetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõimingu toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arenduse ning õpetaja õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.
- 4.1.3 Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määraates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.
- 4.1.4 Ainevaldkondade õppeainete kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamise, läbivate teemade käsitlemise ning õppeainete lõimingu rakendamise viisid esitatakse kõigi valdkonda kuuluvate õppeainete kohta tervikuna.

5. Üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

5.1. Pädevused

- 5.1.1 Riikliku õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.
- 5.1.2 Riiklikus õppekavas eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi.
- 5.1.3 Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu

ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

5.1.4 Õpilastes kujundatakse üldpädevusi järgmiselt:

Üldpädevuste kujundamine	Igal õppeaastal toimuvad tegevused, mis kujundavad eelkõige seda pädevust
kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid	igapäevane õppe- ja kasvatustöö, õpetaja isiklik eeskuju; kooli ja selle ümbruse hoidmine ja heakord; õuesõpe; teatri-, kino-, kontserdi-, muuseumi- ja näitusekülastused; ühisüritused koolis; rahvakalendri tähtpäevade tähistamine; muusika- ja näiteringide tegevus; omaloomingukonkursid; tunnustamine; koostöö asutustega
sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel	emakeelepäev, vabariigi aastapäeva aktus, heakorralgud, Euroopa (keelte) päev; noorkotkad ja kodutütred, koostöö kogukonnaga, lastekaitsepäev
enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme	spetsialistide loengud; KEAT tegevused; spordiüritused; projektid; arenguvestlused, ümarlauad
õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi	erinevate meetodite kasutamine õppetundides, uurimistööd, referaadid, arutlused, õppeekskursioonid, olümpiaadid, matkad, viktoriinid, võistlused, huvitegevus, projektõpe, ainepäevad; koolisesed, maakondlikud ja vabariiklikud olümpiaadid, konkursid ja võistlused; õpihuvilaagrid, e-õppepäevad
suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe-	emakeele-, Euroopa keelte päev; rahvusvahelised projektid; ajakirjandus- ja näiteringi tegevus; etlus- ja omaloomingukonkurssidest osavõtt; kõikidele õpilastele võimaluste andmine esinemiseks; noortekeskused, noorte-

ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi	organisatsioonid, raamatukogud
matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboteid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt	ainepäevad, osalemine erinevatel võistlustel, viktoriinidel, olümpiaadidel ja konkurssidel; erinevate õpikeskkondade kasutamine, õuesõpe, projektides osalemine, katsete läbiviimine
ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust	jõulu- ja vastlalaat, klassiõhtud, jõulu- ja kevadpidu, õpetajate päev, lõpuaktus, tutipäev, „Jüri-Mari päev“, nõidade päev, vastlapäev jt rahvakalendripäevad, „Tagasi kooli“, kohtumised ettevõtjatega, ettevõtete külastamine, töötukassa töötoad, projektipõhine ettevõtlusõpe; osalemine kohalikel laatadel, õpilasfirmad, õpilas-omavalitsus, ürituste omaalgatuslik korraldamine, projektide kirjutamine
digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus	digivahendite kasutamine tundides, koolitused, tehisintellekti kasutamine, digikeskkondade kasutamine, õppematerjalide loomine, robotikaring

5.2. Läbivad teemad

- 5.2.1 Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
- 5.2.2 Läbivad teemad aitavad seoseid luua erinevate õppeainete vahel, läbivad kõiki kooliastmeid ja aitavad õpilastel luua seoseid õpitu ja praktilise elu vahel. Läbivate teemade regulaarne käsitlemine kõigis kolmes kooliastmes ja kõikides õppeainetes on

väga oluline, et õpilastel tekiks õiged väärtushinnangud, hoiakud ja teadmised neid ümbritseva maailma võimaluste ja ka ohtude kohta.

6. Õppekorraldus

6.1. Üldpõhimõtted

- 6.1.1 Koolis on õpe korraldatud viisil, kus kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel, eristades üldjuhul tavapäraseid ainetunde või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas.
- 6.1.2 Õppe- ja kasvatustöö peamiseks vormiks on enamasti tund, kuid õppetöö võib toimuda ka teistes õppevormides (nt paaristund, projektitöö, õppepäev, teemapäev, iseseisev töö, veebitund, juhendatud distantsõpe jne) ja õppekeskkondades (nt virtuaalses).
- 6.1.3 Projektipäevade raames toimub õpe koolis ühest üldteemast lähtuvalt, mida käsitletakse erinevate õppeainete kaudu, lõimides neid omavahel. Projektipäevade eesmärgiks on toetada õpilase tervikliku maailmapildi kujunemist.
- 6.1.4 Õppetunniks loetakse ka õppekäiku, milles toimub juhendatud õpe. Õppetund võib toimuda kooli ruumides, kooli territooriumil ja õppekäiguna väljaspool kooli territooriumi.

6.2. Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti

Riiklik õppekava

Ainevaldkond/ kooliaste	I	Lisa				II	Lisa				III	Lisa			
Klassid			1.	2.	3.			4.	5.	6.			7.	8.	9.
1) keel ja kirjandus	19	1				15	3				12				
Eesti keel	19	1	6	7	7	11	2	6	4	3	6		2	2	2
Kirjandus						4	1		3	2	6		2	2	2
2) kehaline kasvatus	8	1	3	3	3	8		3	3	2	6		2	2	2
3) kunstiained	10,5	0,5				7	1				6				
Kunst	4,5	0,5	2	2	1	3	1	2	1	1	3		1	1	1
Muusika	6		2	2	2	4		2	1	1	3		1	1	1
4) loodusained	3	1				7					20	1			
Loodusõpetus	3	1	2	1	1	7		2	2	3	2		2		
Bioloogia											5	1	2	2	2
Geograafia											5		1	2	2
Füüsika											4			2	2
Keemia											4			2	2
5) matemaatika	10	3	4	4	5	13	2	5	5	5	13	2	5	5	5
6) sotsiaalsained	2					6	1				10				
Inimeseõpetus				1	1	2			1	1	2		1	1	
Ajalugu						3	1		2	2	6		2	2	2
Ühiskonnaõpetus						1				1	2				2
7) tehnoloogia	4,5					5	1				5				
Tööõpetus	4,5	0,5	1	2	2										
Käsitöö ja kodundus /						5	1	2	2	2			2	2	1

Tehnoloogiaõpetus														
8) võõrkeeled	3				12					18				
A-võõrkeel	3			3	9		3	3	3	9		3	3	3
B-võõrkeel					3				3	9		3	3	3
9) valikaine		1				2					1			
informaatika		1		1		2		1	1		1	1		
Lisatunnid		8				10					4			
KOORMUS			20	23	25		25	28	30			30	32	32

Lihtsustatud õpe

Õppeained/klassid	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
eesti keel	7	9	9	9	8	7	7	7	7
inglise keel					2	2	2	2	2
matemaatika	5	5	6	6	6	6	5	6	6
loodusõpetus	1	1	2	2	2	4	4	4	4
ajalugu						1	2	2	1
inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2	2	2	1
muusikaõpetus	1	1	1	1	1	1	1	1	1
kunstiõpetus	1	1	1	1	1	1	1	1	1
kehaline kasvatus	2	3	3	2	2	2	2	2	2
tööõpetus	2	2	2	2	4	4	4	5	7
nädalakoormus	20	23	25	25	28	30	30	32	32

6.3. Vaba tunnimahu kasutamine

Kõige rohkem on vaba tunnimahu kasutatud matemaatika õpetamisele (3 tundi I kooliastmes ning 2 tundi II ja III kooliastmes), et arendada õpilaste loogilist ja loominguist mõtlemist. Matemaatika õppimisega omandatakse analüüsimise, üldistamise ja põhjendamise oskus, samuti modelleerimisoskus ning üldisem probleemide lahendamise oskus. Õpilane vajab igapäevaelus matemaatilisi oskusi.

Hea emakeeleoskus on kõigis ainetes eduka õpijõudluse eelduseks, seepärast on kolm lisatundi (I kooliastmes 1 tund, II kooliastmes 2 tundi) eesti keelele. II kooliastmesse on lisatud üks kirjanduse tund, et kujundada õpilaste lugemisharjumusi ja -aktiivsust ning tugevdada sisemist motivatsiooni lugeda.

Üks lisatund on loodusõpetusel ja bioloogial, et tegelda rohkem maailma tunnetamise ja avastamisega ning üks lisatund 5. klassi ajaloo annab võimaluse huvi äratamiseks ajaloo kui aine vastu.

Käelise tegevuse parandamiseks on 1,5 lisatundi kunsti ja 0,5 lisatundi tööõpetuse jaoks, 1 tund II kooliastme tehnoloogiasse ning kehalise aktiivsuse tõstmiseks üks lisatund kehalise kasvatus jaoks.

Lihtsustatud õppes on kasutatud vaba tunnimahu eesti keele ja matemaatika õpetamisele.

6.4. Valikainete ja võõrkeelte valik

Toetamaks läbivaid teemasid „Teabekeskkond” ja „Tehnoloogia ja innovatsioon” ning digipädevust, kujundamaks õpilastes oskust kasutada arvutit ja interneti ning valmistamiseks õpilasi ette loovtööde vormistamiseks 8. klassis, on 2., 5., 6. ja 7. klassi tunniarvutisplaani lisatud informaatika valikkursus. Informaatika valikkursusel osalevad kõik antud klasside õpilased.

Võõrkeeltest on A-keeled valitud inglise keel, mille järgi on kogukonnas kõige suurem nõudlus ja mida vajatakse kõige rohkem rahvusvahelises suhtluses. B-võõrkeelena saavad õpilased valida vene keele või saksa keele.

6.5. Riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetuses või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused

2. ja 3. klassis on ühendatud loodus- ja inimeseõpetus üheks õppeaineiks nimega loodus- ja inimeseõpetus kuna läbitavad teemad ja õppesisu on tihedalt seotud.

7. Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine sealhulgas mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses omandatud õpitulemuste arvestamise alused

- 7.1.** Õpilase vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel arvestatakse kooli õppekava välist õppimist (õpilase mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses läbitud õppe formaalõppe osa) koolis läbitava õppe osana (nt rahvusvahelises spordilaagris viibiv õpilane; koduõppel olev õpilane; muusika-, spordikoolis õppiv õpilane) tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.
- 7.2.** Kooli õppekava välise õppimise arvestamisel lähtutakse õpitu sisust ja õpitulemustest. Koolil on õigus nõuda täiendavaid materjale, kui tõendusmaterjal õpitu sisu või õpitulemuste kohta pole piisav.
- 7.3.** Kooli õppekavaväliste õpingute või tegevuste arvestamiseks vaatab kooli direktor läbi laekunud avaldused ja teeb otsuse õpingute arvestamise kohta kooli õppekava osana. Vajadusel kaasatakse arutelule õpetaja(d).
- 7.4.** Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool vastavalt punktis 7.1 arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana. Mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses omandatud õpitulemuste hindamisel lähtutakse kooli õppekavas kirjeldatud hindamise alustest ja konkreetse õppeaine hindamise erisustest.

8. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline

8.1. Huviringid

- 8.1.1** Koolis on õpilase individuaalse arengu tagamiseks loodud õppekava täitmist toetavad huviringid (ajakirjanduse-, muusika-, näite-, kunsti-, arvuti-, spordi-, käsitöö-, tööõpetuseringid jm), mis võimaldavad neil arendada nende tugevaid külgi.

8.2. Projekt-, õues- ja muuseumiõppe ning ekskursioonid ja õppekäigud.

- 8.2.1** Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume ning virtuaalses õppekeskkonnas, tagades õpilaste vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse.
- 8.2.2** Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks kasutatakse üldjuhul aega, mida võimaldab kooli päevakava.
- 8.2.3** Kooli arengukavast, põhieesmärkidest, traditsioonidest, spordi- ja huvitegevusest lähtuvalt kavandab kool ülekooolilisi projekte.
- 8.2.4** Projekte võivad algatada ka õpilasesindus ja kooli hoolekogu. Kavandatud ülekoooliline tegevus on sätestatud kooli üldtööplaanis.
- 8.2.5** Ülekooolilised projektid (nt Karaski-Krootuse jooks, tervise- ja spordipäevad, üritused vanematele, jõulu- ja kevadpeod, laadad jne) toetavad sotsiaalsete-, suhtlus- ja ettevõtlikkuspädevuste omandamist.

- 8.2.6 Koolidevahelistes projektides osalemisel soovib kool keskenduda õpilastes üldpädevuste arendamisele.
- 8.2.7 Traditsioonilised koolidevahelised projektid on:
- tervisliku elulaadi kujundamine õpilastes – Tervist Edendavate Haridusasutuste projekt;
 - maakonna ja vabariiklikud tantsu- ja laulupidu;
 - maakonna ja vabariiklikud spordivõistlused;
 - maakonna ja vabariiklikud õpioskuste ja ainete olümpiaadid;
 - maakonna ja vabariiklikud konkursid;
 - rahvusvahelised projektid (ERASMUS+, sõpruskoolid).

9. Liikluskasvatuse teemad kooliastmeti

- 9.1. Vastavalt „Laste liikluskasvatuse korra“ § 5 lg 1 on liikluskasvatus kooli õppe- ning kasvatustegevuse osa, mille käigus lapsed omandavad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks.
- 9.2. Õpilaste liiklusala arendamine, õpetamine ja kasvatamine toimub elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevate alljärgnevat liiklusteemade kaudu:
- I kooliaste: jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemine, käitumine ja liikluses toimetulek, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast;
 - II ja III kooliaste: erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemine.

10. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord

- 10.1. Iga õppeaasta alguses kinnitab õppenõukogu 8. klassi õpilastele läbivatest teemadest lähtuva ja õppeaineid lõimiva projektipõhise loovtöö temaatika. Loovtööks on uurimus, projekt, kunsttöö vm. Septembrikuu jooksul tutvustab klassijuhataja loovtööjuhendit.
- 10.2. Loovtööd võivad õpilased teha nii individuaalselt kui ka rühmas. Õpilane või rühm teeb loovtöö täpsema teemavaliku enne I vaheaega. Direktor kinnitab loovtööde juhendajad, kes on üldjuhul oma kooli õpetajad. Loovtööde üldise korralduse koordineerijaks on klassijuhataja.
- 10.3. Aprillikuus toimub valminud loovtööde avalik esitus, kus osalevad ka 7. klassi õpilased, et valmistuda loovtöö tegemiseks ja kaitsmiseks järgmisel õppeaastal.
- 10.4. Loovtööna ei piisa ainuüksi loodu esitamisest vaid sellele tuleb lisada kirjaliku tööna vajalikud selgitused, mis võimaldavad mõista, et loovtöö on läbivatest teemadest lähtuv ning õppeaineid lõimiv.
- 10.5. Loovtööle ja selle esitlemisele antakse hinnang, loovtöö teema kantakse põhikooli lõputunnistusele.
- 10.6. Lihtsustaud õppe õpilane teeb loovtöö juhul, kui kooli õppenõukogu on otsustanud, et loovtöö tegemine on võimalik.
- 10.7. Loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord täpsustatakse direktori kinnitatud loovtöö korraldamise juhendis.

11. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus

11.1. Kasutatav hindamissüsteem

Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega viie palli süsteemis. Distantõppe tingimustes võib numbrilise hindamise asemel kasutada hinnanguid „arvestatud“ ja „mittearvestatud“.

11.2. Kokkuvõtva hindamise sagedus

Kokkuvõttev hinne on koolis õppeaine trimestri- ja aastahinne.

Trimestrihinne pannakse välja õppetrimetri lõpul antud õppetrimetri jooksul saadud hinnete alusel. Aastahinne pannakse välja antud õppeaasta jooksul saadud trimestrihinnete alusel enne õppeperioodi lõppu. 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded Eesti hariduse infosüsteemis välja hiljemalt 1. juunil, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

11.3. Kirjeldavate sõnaliste hinnangute kasutamine põhikooli I ja II kooliastmel

Sõnalisi hinnanguid kasutatakse 1. klassis, teistes klassides numbrilist hindamist. Õpilaste teadmiste ja oskuste sõnaline hinnang väljendab:

- 1) millises osas on õpilane soovitud tulemused saavutanud;
- 2) millises osas on õpilasel vajakajäämisi;
- 3) kuidas saavutatu seondub õpilase varasemate õpitulemuste ning tema võimete ja vajadustega.

Kirjalikke kokkuvõtvaid sõnalisi hinnanguid edastatakse lastevanematele õppetrimetri lõpus antava tunnistuse kaudu.

11.4. Põhikooli õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta õpilasele ja vanemale tagasiside andmise kord

Nõuded põhikooli õpilase käitumisele on esitatud kodukorras.

Käitumise (hoolsuse) kohta toimub tagasisidestamine.

Käitumise ja väärtushoiakute saavutatuse kohta antakse tagasisidet õpilasele ja ka vanemale käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta arenguevestluse käigus vähemalt üks kord aastas.

11.5. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik“ või „nõrk“ või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks 10 õppepäeva jooksul.

Pikaajalise haiguse tõttu koolist puudunud õpilastele koostab aineõpetaja õpiabiplaani järeleõppe toetamiseks ning järeltööde sooritamiseks. Järele tehtud tööde eest saadud hinne kantakse e-päevikusse.

11.6. Tulemuste hindamine hindegaga „nõrk“, kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk“.

11.7. Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord

Õpilasel või vanemal on õigus hindeid ja hinnanguid vaidlustada 5 tööpäeva jooksul hinde või hinnangu teadasaamise päevast arvates, esitades direktorile kirjaliku taotluse koos põhjendusega; direktor menetleb valet ning teeb otsuse ja teavitab taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul vaide rahuldamise või mitterahuldamise otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

12. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

- 12.1.** Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib põhikool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, -sisus, -protsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.
- 12.2.** Kui õpilase hariduslik erivajadus tuleneb tema andekusest, tagatakse talle individuaalse õppekava rakendamine ning vajaduse korral täiendav juhendamine aineõpetajate poolt või teiste vastava valdkonna spetsialistide poolt haridusprogrammide või teiste haridusasutuste kaudu.
- 12.3.** Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda kooli õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, on individuaalse õppekava rakendamine lubatud üksnes nõustamiskomisjoni soovitusel.
- 12.4.** Õpiabi osutamine õppetrimetri sees – klassi- või aineõpetaja rakendab õpiabi kõigile, kellele on üksikhindena pandud „1“ või „2“ või on antud samaväärne sõnaline hinnang.
- 12.4.1** Klassi- ja aineõpetaja abi ja nõustamine ehk järeleaitamine (so individuaalne või grupiviisiline abi ja nõustamine, mis tagab õpilase edasijõudmise) – abi ja nõustamine ei ole järelevastamine; järelevastamisele peab eelnema õpetaja abi ja nõustamine, mille kaudu õpetaja õpetab õpilast selleks, et õpilase sooritus õnnestuks. Abi ja nõustamist saab pidada efektiivseks, kui selle tulemusena õpilane saavutab nõutavad õpitulemused.
- 12.4.2** Hindamise erisuste rakendamine – klassi- või aineõpetaja rakendab diferentseeritud hindamise põhimõtet. Efektiivne on ainult selline diferentseeritud hindamise rakendamine, mille tulemusena õpilane saavutab õpitulemused.
- 12.4.3** Tagasiside õpilasele ja tema vanemale saadud mitterahuldavate hinnete kohta – teavitatakse õpilast ja tema vanemat mitterahuldavast hindest. Kavandatakse tegevused tekkinud olukorra lahendamiseks.
- 12.5.** Meetmete rakendamine õppetrimetri lõpus kõigile, kellel on trimestrihinne „puudulik“ või „nõrk“, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.
- 12.5.1** Individuaalse õppekava rakendamine.
- 12.5.2** Tugispetsialistide (logopeed, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, abiõpetaja) abi rakendamine.
- 12.5.3** Mõne muu tugisüsteemi rakendamine:
- koostöö lapsevanemaga;
 - õpe pikapäevarühma;
 - individuaalne õppeplaan;
 - suunamine spetsialisti konsultatsioonile väljaspool kooli.
- 12.6.** Õpiabi osutamine õppeperioodi (õppeaasta) lõpus – tuleb rakendada kõigile, kellel on aastahinne „puudulik“ või „nõrk“.
- 12.6.1** Täiendava õppetöö rakendamine.
- 12.6.2** Individuaalse õppekava rakendamine – peale täiendavat õppetööd õppeaasta lõpus.
- 12.6.3** Nõustamiskomisjoni suunamine – põhineb õpilase arengujälgimise kaardi analüüsil ning klassijuhataja, aineõpetaja ja juhtkonna koostöös tehtud ettepanekul.
- 12.6.4** Klassikursuse kordama jätmine – koostöös lapsevanemaga õppenõukogu põhjendatud otsusel, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik“ või

- „nõrk“ või samaväärne sõnaline hinnang ning täiendav õppetöö ei ole andnud tulemusi ja individuaalset õppekava ei ole otstarbekas rakendada.
- 12.7.** Individuaalse õppekava määrab ja koostab kool juhul, kui
- 12.7.1 õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse;
- 12.7.2 õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;
- 12.7.3 õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse;
- 12.7.4 kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusi vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.
- 12.8.** Hariduslike erivajadustega õpilastele tugiteenuste rakendamise kord on täpsemalt kirjeldatud õppekava lisas "Õpilasele toe korraldamise ja tugiteenuste rakendamise kord".

13. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

- 13.1.** Koolis osutatakse karjäärinõustamist III kooliastme õpilastele, et kujundada valmisolekut tööjõuturul parema rakendatavuse saavutamiseks ja iseseisva otsustusvõime arendamiseks.
- 13.2.** Koolis viiakse läbi oskuste ja huvide arenguvestlusi õpilastele.
- 13.3.** Koolil on koostöö Eesti Töötukassa Põlvamaa osakonnaga (töötoad, testimine, individuaalne nõustamine). Abistatakse nii õppureid kui nende vanemaid. Lisaks toimuvad õppekursioonid ja -käigud, külastatakse ettevõtteid, kohtutakse vilistlastega, osaletakse karjääriteemalistes projektis, ühiskonnaõpetuse tundides käsitletakse tööseadusandlust, tööturgu ja karjääri planeerimise teemasid ja teistes ainetundides loimitult ettevõtlusõpet.
- 13.4.** Kooli 9. klassi õpilased osalevad igal aastal vabariigis korraldaval karjääriteemalistel infopäevadel, samuti kutseõppeasutuste ja gümnaasiumite/keskkoolide lahtiste uste päevadel. Õppeasutused käivad koolis tutvustamas end.
- 13.5.** Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
- 13.6.** Lähiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ sisu ja eesmärgid arvestatakse kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel. Sellest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte.
- 13.7.** Tunnivälise tegevuse käigus toimuvad projektipäevad koolis ning õppekäigud toetavad karjääriotsuste tegemist.

14. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

- 14.1.** Kool teavitab õpilasi ning vanemaid õppe ja kasvatuse korraldusest koolis vahetu suhtlemise teel, e-kooli ja kooli kodulehekülje kaudu.
- 14.2.** Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
- 14.3.** Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis arenguvestlusi, mille põhjal lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguvestluste korraldamine käib vastavalt koolis kinnitatud arenguvestluste korrale.
- 14.4.** Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku vähemalt üks kord õppeaastas lastevanemate üldkoosoleku.

- 14.5.** Koolikorraldust reguleerivad dokumendid on kättesaadavad kooli kodulehel.
- 14.6.** Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppetrimestri või poolaasta algul.

15. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

- 15.1.** Vastavalt vajadusele koondutakse töögruppideks, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe-kasvatustegevuse teemaga.
- 15.2.** Erinevate ainete õpetajad teevad ainevaldkondade vahelist koostööd.
- 15.3.** Õpetajad teevad koostööd üldtööplaani koostamisel ja ellurakendamisel.

16. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Muudatused õppekavasse viiakse sisse iga õppeaasta alguseks.

LISAD:

- Lisa 1. Ainevaldkond „Keel ja kirjandus“
- Lisa 2. Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“
- Lisa 3. Ainevaldkond „Kunstiained“
- Lisa 4. Ainevaldkond „Loodusained“
- Lisa 5. Ainevaldkond „Matemaatika“
- Lisa 6. Ainevaldkond „Sotsiaalsained“
- Lisa 7. Ainevaldkond „Tehnoloogia“
- Lisa 8. Ainevaldkond „Võõrkeeled“
- Lisa 9. Valikõppeaine „Informaatika“
- Lisa 10. Õppekava läbivad teemad